1

Mathematics

Quarter 2 – Module 2a:
Visualizing and Adding Two One-Digit Numbers With Sums Up to 18

ALTERNATIVE DELIVERY MODE

PAG-AARI NG PAMAHALAAN
HINDI IPINAGBIBILI

Mathematics–Grade 1
Alternative Delivery Mode
Quarter 1–Module 6: Visualizing and Adding Two One-Digit Numbers with Sums Up to 18
Unang Edisyon, 2020

Isinasaad sa **Batas Republika 8293, Seksiyon 176** na: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayonpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisiyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anomang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot sa Kagawaran.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon
Kalihim: Leonor Magtolis Briones
Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

Bumuo sa Pagsusulat ng Modyul

Manunulat: Lorna M. Burgos

Editor: Arnel M. Batalla, Nerlisa J. Domingsil, Maria Loreza J. Tumanguil
Tagasuri: Nickoye V. Bumanglag, Isagani R. Duruin

Tagaguhit: Lorna M. Burgos

Tagalapat: Josephine S. Antonio, Dorely Eliza P. Dela Cruz

Tagapamahala: Benjamin D. Paragas
Jessie L. Amin
Octavio V. Cabasag
Rizalino G. Caronan
Romel B. Costales
Rogelio H. Pasinos
Jecelyn De Leon
Nickoye V. Bumanglag

Inilimbag sa Pilipinas ng ________________________

Department of Education – Region II

Office Address: Regional Government Center, Carig Sur, Tuguegarao City, 3500
Telefax: (078) 304-3855; (078) 396-9728
E-mail Address: region2@deped.gov.ph

1

Mathematics

Quarter 2 – Module 2:

Visualizing and Adding Two One-Digit Numbers With Sums Up to 18

DepED
DEPARTMENT OF EDUCATION

Paunang Salita

Ang Self-Learning Module o SLM na ito ay maingat na inihanda para sa ating mag-aaral sa kanilang pag-aaral sa tahanan. Binubuo ito ng iba't ibang bahagi na gagabay sa kanila upang maunawaan ang bawat aralin at malinang ang mga kasanayang itinakda ng kurikulum.

Ang modyul na ito ay may inilaang Gabay sa Guro/Tagapagdaloy na naglalaman ng mga paalala, pantulong o estratehiyang magagamit ng mga magulang o kung sinumang gagabay at tutulong sa pag-aaral ng mga mag-aaral sa kani-kanilang tahanan.

Ito ay may kalakip na paunang pagsusulit upang masukat ang nalalaman ng mag-aaral na may kinalaman sa inihandang aralin. Ito ang magsasabi kung kailangan niya ng ibayong tulong mula sa tagapagdaloy o sa guro. Mayroon ding pagsusulit sa bawat pagtatapos ng aralin upang masukat naman ang natutuhan. May susi ng pagwawasto upang makita kung tama o mali ang mga sagot sa bawat gawain at pagsusulit. Inaasahan namin na magiging matapat ang bawat isa sa paggamit nito.

Pinapaalalahanan din ang mga mag-aaral na ingatan ang SLM na ito upang magamit pa ng ibang mangangailangan. Huwag susulatan o mamarkahan ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit lamang ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.

Hinihikayat ang mga mag-aaral na makipag-ugnayan agad sa kanilang guro kung sila ay makararanas ng suliranin sa pag-unawa sa mga aralin at paggamit ng SLM na ito.

Sa pamamagitan ng modyul na ito at sa tulong ng ating mga tagapagdaloy, umaasa kami na matututo ang ating mag-aaral kahit wala sila sa paaralan.

Alamin

Ang modyul na ito ay inihanda para sa mga mag-aaral ng Mathematics – Grade 1 upang magsisilbing gabay sa pagkatuto sa paksang araling **Visualising and adding two one-digit numbers with sums up to 18.** Ito ay naglalaman ng mga gawaing nagbibigay oportunidad sa mga mag-aaral na tuklasin ang kanilang kakayahang umunawa sa konseptong nais ipahatid ng araling ito. Ang Kagawaran ng Edukasyon ay naniniwalang ang Modyul na ito ay magiging malaking tulong bilang kasangkapan para sa mga mag-aaral. Ang bawat isa ay magkakaroon ng kasiyahan at malawak na kaalaman sa paksang aralin na nakapaloob sa Modyul na ito.

Ang modyul ay nakapokus sa araling:

- Visualising and adding two one-digit numbers with sums up to 18

Pagkatapos ng Modyul na ito, ang mga mag-aaral ay inaasahang:

1. Malilinang ang kahusayan sa pagdaragdag ng dalawang tig-isahang bilang na ang kabuuan ay hanggang 18.
2. Magkakaroon ng malawak na kaalaman at kasiyahan sa paggawa ng mga nakatakdang gawain sa pagdaragdag ng dalawang tig-isahang bilang na ang kabuuan ay hanggang 18.

Subukin

Pagsamahin ang mga bilang. Ibigay ang wastong sagot.

1. 9 + 6 = _____
2. 8 + 7 = _____
3. 7 + 6 = _____
4. 6 + 5 = _____
5. 5 + 8 = _____

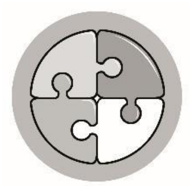
6. $\begin{array}{r} 6 \\ \underline{+5} \end{array}$

7. $\begin{array}{r} 7 \\ \underline{+5} \end{array}$

8. $\begin{array}{r} 9 \\ \underline{+7} \end{array}$

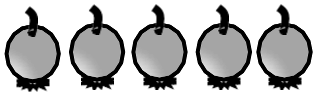
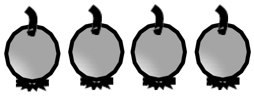
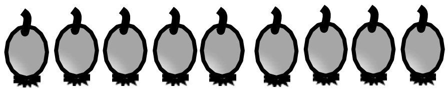
9. $\begin{array}{r} 8 \\ \underline{+6} \end{array}$

10. $\begin{array}{r} 8 \\ \underline{+8} \end{array}$



Balikan

Isulat ang pamilang na pangungusap sa bawat bilang. Isulat ang sagot sa patlang.

1  at  ay 

__________ + __________ = __________

2. at ay

__________ + __________ = __________

3. at ay

__________ + __________ = __________

4. at ay

__________ + __________ = __________

5. at ay

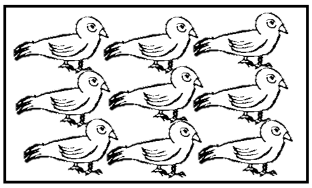
__________ + __________ = __________

Tuklasin

Basahin at unawain ang nasa loob ng kahon.

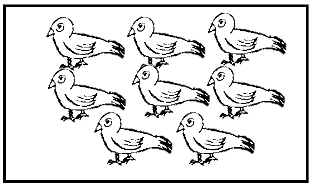
May 9 ibon sa sanga ng puno. May dumapong 8 pang mga ibon. Ilan lahat ang mga ibon sa sanga ng puno?

Ilan ang mga ibon na dating nasa sanga na ng puno?



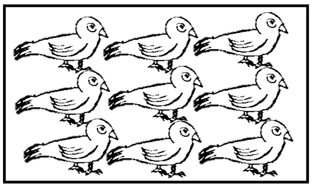
9 ibon

Ilan pa ang dumapo sa puno?

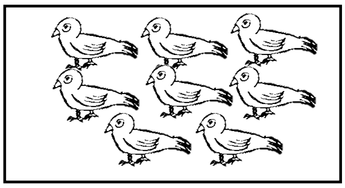


8 ibon

Ilan lahat ang kabuuang bilang ng mga ibon sa puno?



at



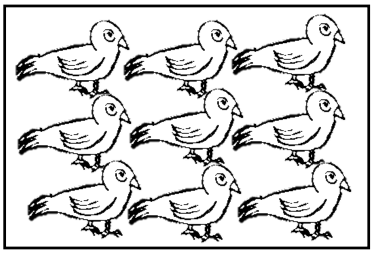
Pagsamahin ang bilang ng dalawang set ng mga ibon.
Ang kabuuan nito ay 17.

- Valuing: Paano mo maipakikita ang pagpapahalaga sa mga ibon?

Suriin

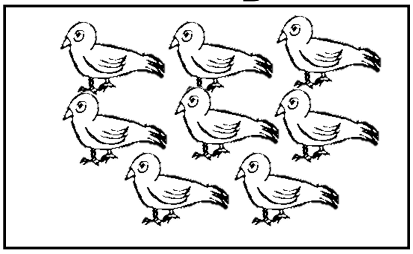
Pag-aralan ang mga larawan.

A



9

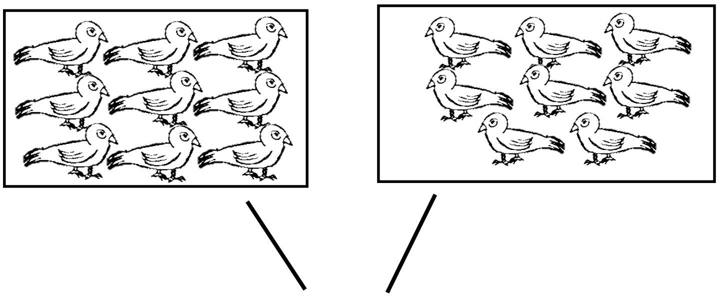
B



8

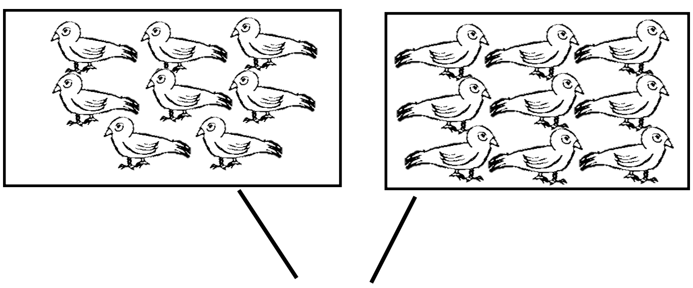
Makikita sa larawang ito ang dalawang set ng mga ibon. Ang set A ay may 9 ibon at ang set B ay may 8 ibon. Upang makuha ang sagot kailangang pagsamahin ang laman ng set A at set B.

Maaaring isulat ang pamilang na pangungusap o number sentence sa dalawang paraan.
Una, maaaring isulat ito sa paraang pahalang o pahiga.



9 + 8 = 17

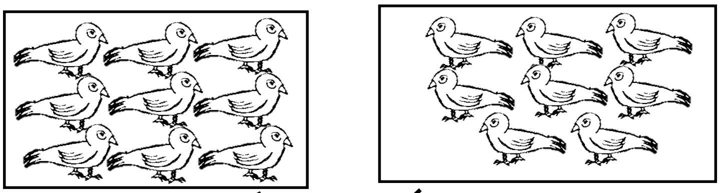
Sa pagsusulat ng pamilang na pangungusap sa paraang ito, maaaring magkapalit ng puwesto ang addends.



8 + 9 = 17

Ang 9 + 8 = 17 ay pareho sa 8 + 9 = 17 at hindi nagbago ang sum.

Pangalawa, maaaring isulat ito sa paraang patayo o pababa. Ang addends ay maaaring pagbaligtarin.



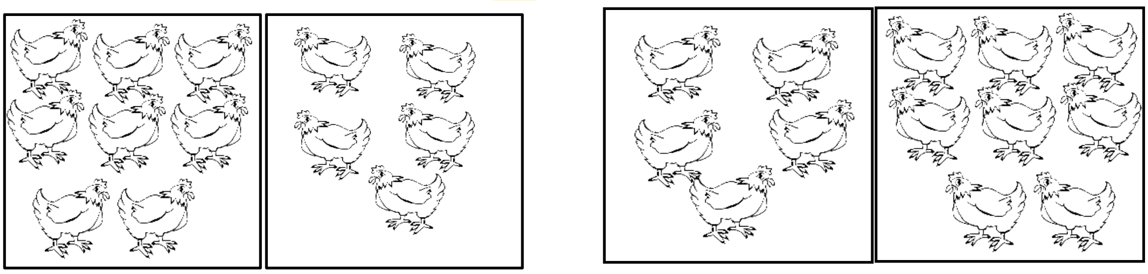
$$\begin{array}{r} 9 \\ +\ 8 \\ \hline 17 \end{array} \quad \text{o} \quad \begin{array}{r} 8 \\ +\ 9 \\ \hline 17 \end{array}$$

Sa pagsasama ng dalawang isahang numero, na may kabuuang mahigit sa 10, at sa paraang patayo/pababa, kailangang ihanay ayon sa place value nito. Ang 9, 8 at 7 ay magkakahanay dahil parehong isahan ang mga numerong ito, at ang 1 ay nakahanay sa sampuan.
Hindi magbabago ang sagot ng dalawang isahang numero na pinagsama kahit isulat ito nang pahalang/pahiga o patayo.

Pagyamanin

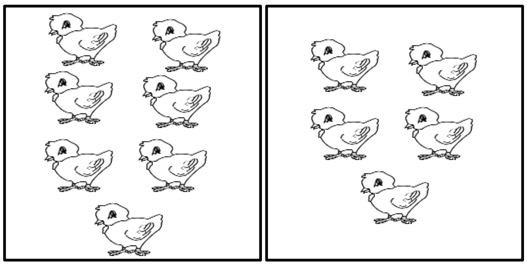
Gawain 1

Isulat ang nawawalang pamilang na pangungusap sa patlang.

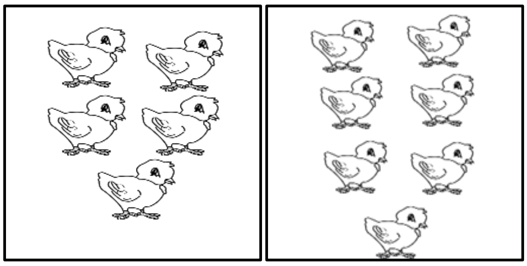
1. 

8 + ___ = _____   _____ + 8 = ______

2.

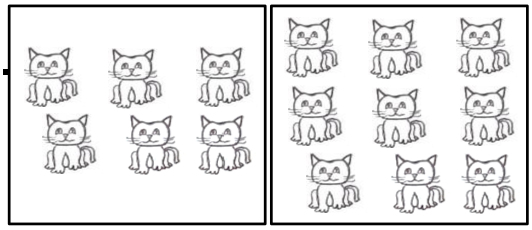


7 +____=______

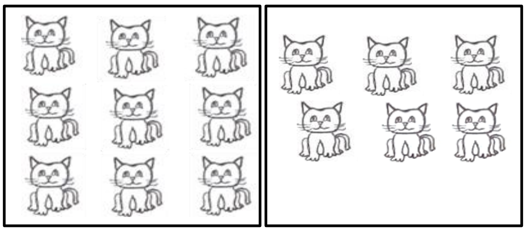


____+ 7 = ______

3.

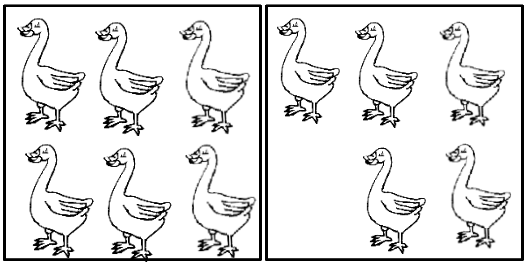


____+ ____=______

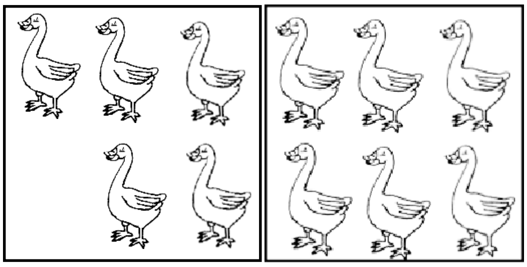


____ +_____= ______

4.

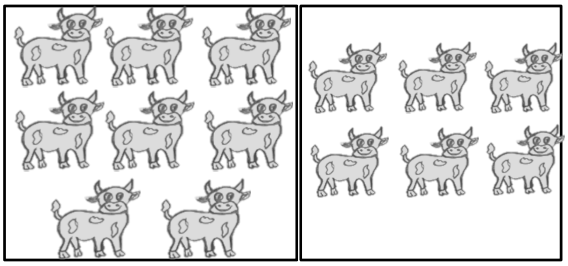


____+____=______

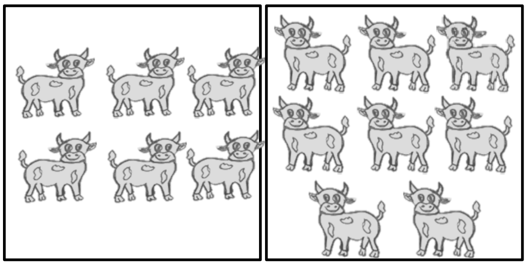


____+____= ______

5.



____+____=______

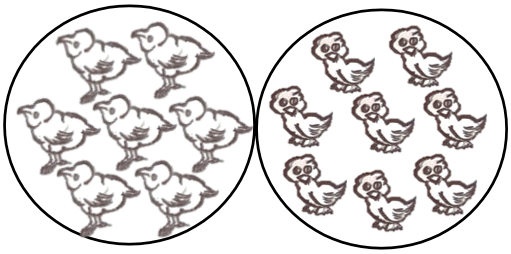


____+____= ______

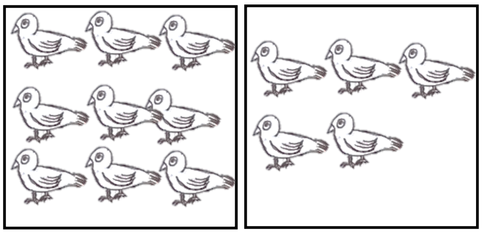
Gawain 2

Isulat ang mga pamilang na pangungusap para sa bawat larawan.
Ilagay sa loob ng kahon na nasa kanan ng larawan ang sagot.

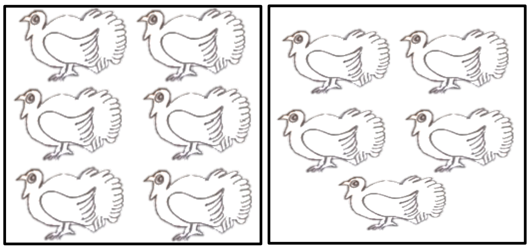
Halimbawa:



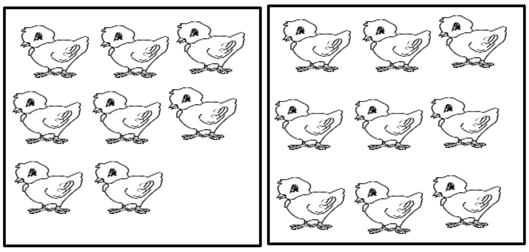
$$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 8 \\ \hline 15 \end{array} \quad \text{o} \quad \begin{array}{r} 8 \\ +\ 7 \\ \hline 15 \end{array}$$

1. 

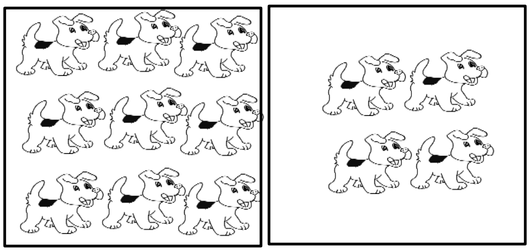
$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \text{o} \quad \begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

2. 

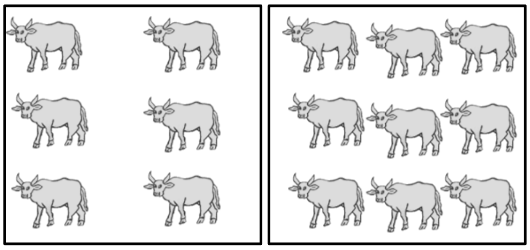
$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \text{o} \quad \begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

3. 

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \text{o} \quad \begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

4. 

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \text{o} \quad \begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

5. 

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \text{o} \quad \begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Gawain 3

Ibigay ang wastong sagot .

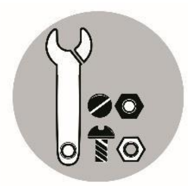
a. 9 + 7 = ___ b. 7 + 4 = ___ c. 8 + 4 = ___ d. 9 + 6 = ___

e. 5 + 6 = ___

f.	g.	h.	i.	j.
$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{+\ 5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{+\ 7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{+\ 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{+\ 4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{+\ 9} \end{array}$

Isaisip

1. Ang pamilang na pangungusap o number sentence ay isinusulat sa pamamagitan ng pagbibilang ng mga bagay sa bawat set at pagbibilang ng mga bagay sa bagong set pagkatapos itong pagsamahin.
2. Ginagamit ang **+** (*plus*) at **=** (*equal*) sa pagdaragdag o *addition*
3. Ang pamilang na pangungusap ay maaaring isulat sa mga paraang pahalang/pahiga at patayo o pababa.
4. Ang pagpapalit ng ayos ng *addends* ay hindi nagbabago ng kabuuan.



Isagawa

Gawain 1

Basahin at unawain. Bilugan ang wastong sagot.

Ano ang sagot kapag;			
1. dinagdagan ng 8 ang 6?	14	15	16
2. pinagsama ang 5 at 7?	11	12	13
3. pinagsama ang 9 at 6	13	14	15

4. ang 7 at 9 ay pinagsama?	15	16	17
5. ang 8 ay nadagdagan ng 5	13	14	15

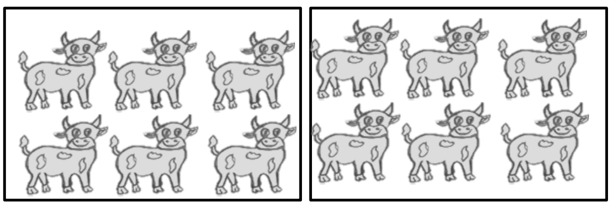
Gawain 2

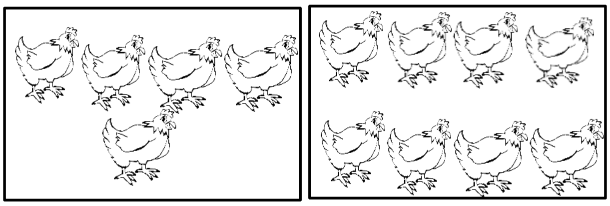
Basahin at sagutin ang suliranin. Isulat ang pamilang na pangungusap sa paraang patayo o pababa. Ilagay sa loob ng bakanteng kahon.

Suliranin	Pamilang na pangungusap
1. May anim na bibeng lumalangoy sa sapa. May 7 pang bibeng dumating. Ilan lahat ang mga bibe sa sapa?	
2. Si Mang Felipe ay may alagang 9 inahing manok at 3 aso. Ilan lahat ang alaga niyang hayop?	
3. May 8 kambing at 9 baka sa damuhan. Ilan lahat ang mga hayop sa damuhan?	
4. May alagang 7 pusa si Erna at 6 pusa naman kay Demi. Ilan ang mga pusang alaga nila?	
5. May 9 ibon sa itaas ng bubong. 7 ibon pa ang dumapo dito. Ilan lahat ang mga ibon sa bubong?	

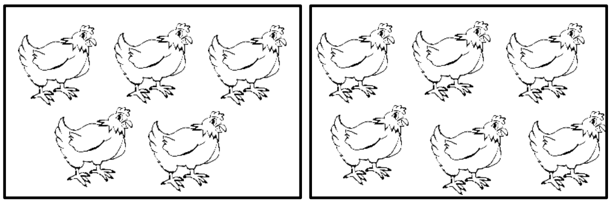
Tayahin

A. Isulat ang pamilang na pangungusap sa paraang pahalang o pahiga.

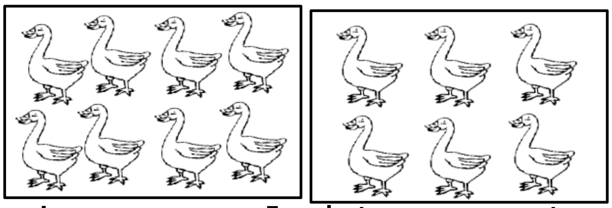
1.  ____+____= _____

2.  ____ + ____ = ____

B. Isulat ang pamilang na pangungusap sa paraang patayo o pababa.

3. 

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

4. 

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

C. Hanapin ang sum. Isulat ang sagot sa patlang.

1. 9 + 5 = ____ 2. 8 + 6 = ____ 3. 7 + 8 = ____

4. $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 9 \\ \hline \end{array}$

5. $\begin{array}{r} 8 \\ +\ 9 \\ \hline \end{array}$

Karagdagang Gawain

Isulat ang nawawalang pamilang na pangungusap.

1. 6 + __ = 15
2. 9 + 8 = __
3. 8 + __ = 14
4. 6 + 8 = ____
5. ___ + 9 = 18

6. $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 8 \\ \hline \end{array}$

7. $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$

8. $\begin{array}{r} 6 \\ +\ __ \\ \hline 13 \end{array}$

9. $\begin{array}{r} 9 \\ +\ __ \\ \hline 14 \end{array}$

10. $\begin{array}{r} 5 \\ +\ 7 \\ \hline \end{array}$

Susi sa Pagwawasto

Subukin

1. 15
2. 15
3. 13
4. 11
5. 13
6. 11
7. 12
8. 16
9. 14
10. 16

Balikan

1. 5+ 4 = 9
2. 6 + 4 = 10
3. 5 + 3 = 8
4. 3 + 3 = 6
5. 4 + 2 = 6

Pagyamanin

Gawain 1

1. 9+5 =14
5+9=14

2. 7+5=12
5+7=12

3. 6+9=15
9+6=15

4. 6+5=11
5+6=11

5. 8+6=14
6+8=14

Pagyamanin

Gawain 2

1.) $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 5 \\ \hline 14 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ +\ 9 \\ \hline 14 \end{array}$ 2.) $\begin{array}{r} 6 \\ +\ 5 \\ \hline 11 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ +\ 6 \\ \hline 11 \end{array}$

3.) $\begin{array}{r} 8 \\ +\ 9 \\ \hline 17 \end{array}$ $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 8 \\ \hline 17 \end{array}$ 4.) $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 4 \\ \hline 13 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ +\ 9 \\ \hline 13 \end{array}$

5.) $\begin{array}{r} 6 \\ +\ 9 \\ \hline 15 \end{array}$ $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 6 \\ \hline 15 \end{array}$

Pagyamanin

Gawain 3

a. 16	f. 12
b. 11	g.13
c. 12	h.16
d. 15	i.13
e. 11	j.18

Isagawa

Gawain 1

1. 14
2. 12
3. 15
4. 16
5. 13

Isagawa

Gawain 2

1. 6 +7 =13 $\begin{array}{r} 6 \\ +\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$
2. 9+3=12 $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 3 \\ \hline 12 \end{array}$
3. 8+9=17 $\begin{array}{r} 8 \\ +\ 9 \\ \hline 17 \end{array}$
4. 7+6=13 $\begin{array}{r} 7 \\ +\ 6 \\ \hline 13 \end{array}$
5. 9+7=16 $\begin{array}{r} 9 \\ +\ 7 \\ \hline 16 \end{array}$

Karagdagang Gawain

1. 9	6. 17
2. 17	7. 12
3. 6	8. 7
4. 14	9. 5
5. 9	10. 12

Tayahin

A.

1. 6+6=12
2. 5+8=13

B.

3. $\begin{array}{r} 5 \\ +\ 6 \\ \hline 11 \end{array}$ 4. $\begin{array}{r} 8 \\ +\ 6 \\ \hline 14 \end{array}$

C.

1. 14	4. 18
2.14	5. 17
3. 15	

Sanggunian

K to 12 MELC, page 197 of 723

Mathematics Learner's Material pages 179-184 of 392

Mathematics 1 Teacher's Guide pages 83-85 of 253

Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph * blr.lrpd@deped.gov.ph